

*Краткосрочный проект во второй младшей группе  
«Нравственно – патриотическое воспитание детей младшего  
дошкольного возраста».*

**« Моя семья – это маленькое государство»**



**Выполнила: Идрисова И.М**

**2020 г.**

**Семья – любви великой царство,**

**В ней вера, праведность и сила.**

**Семья - опора государства,**

**Страны моей, моей России!**

**( И.Резник)**

### **Актуальность:**

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно –патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи.

### **Цель проекта:**

- формировать у детей понятие «семья»; представление детей о семье, семейных и родственных отношениях; - расширять представления детей о своей семье, - воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать партнерские отношения с семьёй.

### **Задачи проекта:**

1. Дать представление о понятиях «семья»; «родные», «близкие», расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных праздниках.
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
5. Вызвать у детей желание рассказывать о своей семье
6. Заинтересовать родителей путем их привлечения к совместной творческой деятельности с детьми.

**Тип проекта:** краткосрочный 2 недели (с15.01.2020 по 31.01.2020), информационный, социально - направленный.

Участники проекта: дети в возрасте 3-4 лет, родители воспитанников, воспитатель.

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Проблема:** Некоторые дети плохо знают членов своей семьи по именам. Плохо рассказывают о своей семье, отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи», «генеалогическое древо». Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:** Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и заботы ко всем членам семьи. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**План реализации проекта:**

### *1 этап Подготовительный:*

- а) Разработка проекта;
- б). Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.
- в). Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;
- г). Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности;
- д). Рассмотрение фотографий своей семьи; беседы о семье «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Моя бабушка самая хорошая», рассказ детей о братьях и сестрах, рассказы о маме и папе.

### *2 этап Основной:*

#### **1 неделя:**

**Социально – коммуникативное развитие:** Беседы: «Моя семья» «Любимые занятия членов нашей семьи». Просмотр семейных фотографий; Сюжетно – ролевая игра « Семья»; «Готовим обед, как мама», «В гости к бабушке». Игря-инсценировка «Как я маме помогаю». Дидактические игры «Кто главный», «Кого как зовут».

#### **Речевое развитие:**

Составление рассказа «Познакомьтесь с моей семьёй», «Когда я был маленький».

**НОД:** «Наша дружная семья»

Пальчиковая гимнастика « Есть у каждого свой дом»,  
« Семья», « Пальчик – мальчик».

Потешки: «Наша Маша маленькая...», «Кисонька – мурысонька», «Пошел котик под мосток...», поэзия А.Барто (из цикла «Игрушки»), В.Берестов «Котенок»,

Н.Саксонская «Где мой пальчик?» Сказки: «Сказка о глупом мышонке»  
«Лиса и заяц»; «Цветик - семицветик»; Э. Машковская "Про бабушку"; В. Осеева: «Сыновья». Драматизация сказки: «Три медведя». Просмотр мультфильмов.

#### **Художественное – эстетическое развитие:**

Аппликация «Дом для моей семьи». Рисование: «Дом в котором я живу».

**Познавательное развитие:** Конструирование «Построим дом для своей семьи».

«Знакомство детей с понятием «Дом»».

#### **Физическое развитие:**

Подвижная игры: «По ровненькой дорожке», «Парами на прогулку», «Найди свой домик»

## **2неделя:**

### **Социально – коммуникативное развитие:** Беседы:

«Выходной день в моей семье», « Генеалогическое древо».

Сюжетно - ролевая игра «Дом», «Дочки- матери». Просмотр презентации « Наша крепкая семья». Дидактические игры: «Кто, где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово».

### **Речевое развитие:**

Пальчиковые игры: « Семья», « Кто живёт в моей квартире»

Пословицы о семье; Старый дед и внучек» Л. Толстой. В. Драгунский: «Моя сестренка Ксения»; «Мамина работа»; К.Ушинский «Петушок с семьёй»; Я.Аким «Моя родня».

Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».

Заучивание пословиц и поговорок о семье. Словесная игра «1, 2, 3, 4 Кто живёт у нас в квартире?» Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка».

### **Художественное – эстетическое развитие:**

Рисование «Бусы для мамы»; слушание колыбельных песен; разучивание песен про маму и папу.

### **Познавательное развитие:**

НОД: «Семья»; Конструирование: «Мебель для дома»; рисование песком «Мой дом».

**Физическое развитие:** Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси –лебеди», «Карусель».

## **Работа с родителями:**

1. Изготовление «Семейное древо -Моя семья».
2. Консультация « Патриот воспитывается с детства»
3. Анкетирование: «Семейные традиции»

### ***3 этап Заключительный:***

Выставка – презентация семейных фото «Прогулка с детьми»; «Моя семья».

Изготовление лэпбука « Моя семья»

## **Беседа в младшей группе по теме "Моя семья"**

д/игры: «У кого какой дом?», «Чей домик?». Коллективное творчество « Красивый дом»

**Цель:** Формирование представлений о семье и родственных отношениях.

### **Задачи:**

- учить отвечать на вопросы предложением;
- упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов;
- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях;
- воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

**Предварительная работа:** Разучивание пальчиковых игр "Моя семья", "Кто живет в семье"; чтение и рассказывание сказок "Три медведя", "Гуси-лебеди", "Волк и семеро козлят"; разучивание стихотворения М. Шварца "Семья"; сюжетно-ролевые игры: "Дом", "Семья"; дидактические игры "Чьи детки", "Поможем маме", изготовление родителями и детьми генеалогических древ своих семей.

### **Ход беседы:**

Дети стоят в кругу, у воспитателя клубок ниток. Воспитатель держит нитку рукой, говорит комплимент рядом стоящему ребенку и передает ему клубок. Тот соответственно передает клубок другому, говоря ему комплимент и так до тех пор пока клубок не окажется в руках у воспитателя. Нитки клубка образуют замкнутый круг.

Воспитатель.

Смотрите, ребята у нас с вами получился круг, на что он похож (ответы детей.)

Да ребята на солнышко, которое собрало нас в круг, и теперь мы можем с вами сказать мы сплоченная дружная семья. И разговор у нас с вами сегодня будет о семье. Давайте тихонечко сядем на свои места.

-Ребята, как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья-это папа, мама, брат, сестренка, бабушка, дедушка.

Воспитатель: Правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. У каждого человека должна быть семья. Почему люди стали жить семьями, потому что в семье легче выжить, в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, всегда помогут в трудную минуту. Вы тоже живете в семье. Кто хочет рассказать о своих близких? Как ваши родные заботятся о вас? (рассказы детей)

Воспитатель.

Послушайте стихотворение.

Семья – это мама, папа, и дед,  
Бабуля готовит нам вкусный обед.  
В семье еще братья и сестры бывают,  
Семья – это я! И меня называют  
Котенок и лапочка, зайнышка, птичка;  
Мне кто-то – братишка, а кто-то – сестричка.  
Семья – где все любят меня и ласкают  
И лучше семьи ничего не бывает.

Воспитатель.

А сейчас мы с вами поиграем в игру

«Скажи ласково»

Цель: обогащение словаря детей, умение образовывать слова при помощи суффиксов, побуждение называть членов своей семьи по именам и ласковыми словами.

Дочь-доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабулечка

Сестра – сестрёнка

Внук – внучок

Внучка – внученька

Брат – братишка

Воспитатель.

- В сказке есть волшебная птица. Называют ее – птица счастья. Если эта птица залетит в чей-то дом, то будет там много здоровья, радости, успехов.

-Давайте нарисуем птицу счастья для своей семьи.

Дети садятся за стол и рисуют.

(Обводится ладошка ребенка, дорисовываются до птички).

Воспитатель.

-Давайте полюбуемся вашими птицами. Взмахните листочками, представьте, что птицы полетели.

- Я хочу вам пожелать, чтобы птица счастья принесла в вашу семью много тепла и ласки.

Пальчиковая гимнастика « Есть у каждого свой дом»,  
« Семья»

Пальчиковая гимнастика  
**Есть у каждого свой дом**

У лисы в лесу глухом  
Есть нора — надежный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле на ели.  
Под кустами еж колючий  
Нагребает листья в кучу.  
Из ветвей, корней, коры  
Хатки делают бобры.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет он лапу.  
Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нем.

*Дети загибают пальцы на обеих  
руках по одному пальцу на  
каждое двуступище*

*Поочередно хлопают в ладоши и*

*ударяют друг о друга кулачками  
обеих рук.*

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Как у нас семья большая (хлопок)

Да и дружная такая (хлопок)

Этот пальчик – дедушка (загибать пальцы  
руки поочередно)

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – я

А этот пальчик – мамочка милая моя.

### Семья

Кто приехал?

*(пальцы обеих рук сложены вместе)*

Мы, мы, мы!

*(быстро хлопают кончики больших пальцев)*

Мама, мама, это ты?

*(хлопают кончики указательных)*

Да, да, да!

*(хлопают кончики больших пальцев)*

Папа, папа, это ты?

*(хлопают кончики средних)*

Да, да, да!

*(хлопают кончики больших пальцев)*

Братец, братец, это ты?

*(хлопают кончики безымянных)*

Да, да, да!

*(хлопают кончики больших пальцев)*

Ах, сестричка, это ты?

*(хлопают кончики мизинцев)*

Да, да, да!

*(хлопают кончики больших пальцев)*

Все мы вместе, да, да, да!

*(хлопаем в ладоши)*



## «Кто живет в моей квартире».

Кто живет в моей квартире  
Всех могу пересчитать  
Папа, мама, брат, сестренка  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щенок, щегол и я —  
Вот и вся моя семья!



## Пословицы о семье.

- В дружной семье и в холод тепло.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- В хорошей семье хорошие дети растут.
- Дерево держится корнями, а человек семьёй.

## Рисование «Дом, в котором я живу» 2 младшая группа

Цель: Расширять представления о домах.

Задачи:

1. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (*дом, стена, крыша, окно*);
2. закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы;
3. учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним.

### Ход НОД:

**Приветствие:**

*Здравствуй правая рука - протягиваем вперёд,*

*Здравствуй левая рука - протягиваем вперёд,*

*Здравствуй друг-*

*берёмся одной рукой с соседом,*

*Здравствуй друг-*

*берёмся другой рукой,*

*Здравствуй, здравствуй дружный круг- качаем руками.*

**Игровой момент.** Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята посмотрите к нам в гости пришел Зайчик.

Воспитатель: Зайчик, почему ты такой грустный? Что случилось?

Зайчик: Не могу найти, где чей домик. У всех есть домики, а у меня нет.

Воспитатель: А какой ты хочешь дом?

Зайчик: Не знаю?

Воспитатель: Ребята, а какие бывают дома?

Дети: Большие, маленькие, низкие, высокие.

Д/и «Выложи дом»

Воспитатель: А что это у меня в руке?

Дети: Коробочка

Воспитатель: Какие фигуры?

Дети: Квадрат, треугольник, круг

Воспитатель: Что мы можем построить из них?

Дети: Дом

Воспитатель: С какой фигуры мы начнем строить дом?

Дети выбирают квадраты

Воспитатель: А крыша будет какой формы?

Дети выбирают треугольники

**Физминутка.** "У оленя дом большой"

*У оленя дом большой, (Руки над головой – изображаем крышу дома)*

*Он сидит, глядит в окошко. (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую)*

*Зайка по полю бежит, (Бег на месте)*

*В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе)*

*«Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочередно каждой рукой)*

*Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)  
«Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой)  
Ланку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)*

Воспитатель: Зайчик, посмотрите, какие домики получились у ребят.

Воспитатель: Ребята к сожалению Зайчик не сможет взять с собой эти домики. А давайте мы ему нарисуем домик.

Показ воспитателя.

Воспитатель:.

Целый день: тук-да-тук,

Раздается громкий стук.

Строим дом, дом большой:

Он с крылечком и трубой.

Воспитатель: Зайчик! Тебе нравится этот дом?

Зайчик: Да, но у моих друзей тоже нет домиков.

Воспитатель: А дети и твоим друзьям нарисуют домики.

Воспитатель: Дети нарисуют?

Дети: Да!

Самостоятельная работа детей.

Итог.

Воспитатель: Вот сколько домиков у нас получилось! И больших и маленьких.

А давайте выстроим улицу из наших домов. Посмотрите, какая улица у нас получилась.

Воспитатель: Зайчик! Посмотри, какие замечательные домики у нас получились!

Зайчик: Да! Молодцы ребята

Тема: «*Наша дружная семья*»

Образовательная область:

«*Познавательное развитие*» (формирование целостной картины мира, «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественное творчество*»)(аппликация, «*Речевое развитие*», «*Физическое развитие*»).

Цель: формировать представления о **семье и её членах**, о добродушном отношении друг к другу; ;воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: кто **наша семья**, наш дом, что такое забота друг о друге, подарить положительные эмоции детям; формировать навыки аккуратной работы с клеем.

Демонстрационный материал и оборудование: картинка с изображением всей **семьи**, картинки с изображением отдельно всех членов **семьи**, ладошка двусторонняя с грустными лицами и весёлыми всех членов **семьи**, бумажный дом **семьи**, вырезанные из цветной бумаги разные фигурки.

### 1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вы слышите к нам в **группу** кто-то стучит в дверь? (*Запрыгивает Зайка*)

Зайка: Здравствуйте, ребята! Я работаю почтальоном, принёс вам письмо. Вот возьмите. (*Передаёт воспитателю*)

Воспитатель: Здравствуй, Зайка! Спасибо тебе, как приятно нам получать письма! Приходи к нам почаще с письмами и в гости!

Зайка: Не когда мне, у меня ещё много дел. В следующий раз обязательно погощу у вас, ребята, а если придет письмо, обязательно принесу!

Все: До свиданья, Зайка! Спасибо тебе!

Воспитатель открывает письмо.

«Дети, а давайте посмотрим, что же за письмо принёс нам Зайка. Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку»:

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

Дети: Мамочка

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(*Выставляет на магнитную доску картинку с изображением мамы*).

Беседа (*опрос 2-3 детей*):

- Как зовут твою маму?

- Кого мама любит больше всех на свете?

- Как мама тебя ласково называет?

Воспитатель: Замечательно! А теперь отгадайте еще загадку:

Угадайте, кто же это?

Кто в **семье высокий**, смелый,

Самый сильный и умелый?

Дети: Папа.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

*(Выставляет картинку с изображением папы).*

Беседа *(опрос 2-3 детей)*:

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

Какие обязанности в **семье выполняет папа**?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

Всё хозяйство:

Чуткая, славная,

А на кухне – главная.

Кулебяки и рулет,

Приготовит нам в обед.

Всей семье носочки вяжет,

Нежные слова всем скажет.

Говорю ей: «Лапушка»,

Это моя *(бабушка)*.

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!

*(Выставляет картинку с изображением бабушки).*

Беседа *(опрос 2-3 детей)*:

- Кто ты для бабушки? И т. д.

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка:

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш.

Дети: Дед.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно!

*(Выставляет картинку с изображением дедушки).*

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для дедушки?

- Как его зовут?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы все просто большие молодцы.

*(Выставляет картинку с изображением всей семьи).*

А все эти люди вместе называются одним словом – **Семья**. Ребята, давайте вспомним с вами нашу пальчиковую зарядку!

3. Пальчиковая гимнастика «**Семья**».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя **семья**.

*(Воспитатель показывает ладошку с грустными лицами).*

Воспитатель: Ребятки! Посмотрите пожалуйста на нашу **семью**. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти? Почему они грустят?

Дети: Они наверное поссорились.

Воспитатель: А скажите, мы можем им помочь и чем?

Дети: Надо **семью помирить**.

Воспитатель: Конечно, ребята, **семью надо помирить!**

4. Подвижная игра «*Помирились*»

Плохое настроение у нас в **семье с утра**,

И потому в **семье** у нас не ладятся дела.

*(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)*

У дедушки у нашего весь день болит спина,

*(наклониться вперёд, руки за спину)*

У бабушки у старенькой кружится голова,

*(круговые движения головой)*

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал

*(стучим кулачками друг о друга)*

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал

*(смотрим на раскрытые ладони)*

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

*(взяться за руки и улыбнуться друг другу)*

**Дружно** все обнимемся и тогда помиримся!

**(Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите какое мы доброе дело сделали, мы смогли помирить наших домочадцев! И я вас этим поздравляю! Ребята, а мы совсем забыли, где живет **наша семья?**

**Дети:** В своём доме.

*(Воспитатель вывешивает на доску большой, заранее вырезанный дом).*

5. Аппликация «*Наш красивый большой дом*».

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите, какой дом грустный. Давайте сделаем так, чтобы наш семейный дом стал веселым!

Дети садятся за парты и по одному подходят к доске, стоит парта и на ней совершают действие приклеивания, заранее вырезанные украшения из цветной бумаги приготовлены для детей.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, какой красивый и праздничный получился дом для **семьи**. Давайте **дружно** расскажем стихотворение о том, как мы построим дом.

«Мы построим дом- дом,

*(кулачками друг о друга стучим)*

Будем жить в нем в нем!

Крышу не забудем,

*(над головой делаем ладонями домик)*

Окошечко прорубим,

*(делаем ручками кружок над головой)*

Утром мамочка придет,

*(машем левой ручкой и улыбаемся)*

Утром папочка придет,

*(машем правой ручкой)*

Утром солнышко взойдет!»

*(эффект восхода солнца)*

5. Рефлексия.

Воспитатель:

- Ребята, кто нам принес письмо?

Д.: отвечают

- Про кого мы с вами говорили?

Д.: отвечают

Кого мы с вами помирили?

Д.: отвечают

- А для, кого мы так красиво украсили дом?

Д.: отвечают

Молодцы ребятки! Вы все отлично поработали, вся **семья** вам очень благодарна!



**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному  
развитию во второй младшей группе  
«Семья»**

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная

**Цель:** Формировать у детей понятие «Семья».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Закрепить обобщающее понятие «Семья»;
- Закреплять умение работать по образцу;

**Развивающие:**

- Развитие интереса к конструктивной деятельности;
- Развивать мелкую моторику;

**Воспитательные:**

- Воспитывать привязанность к семье.

**Предварительная работа:**

- беседа о семье;
- сюжетно-ролевая игра «Семья»;
- конструирование различных зданий из палочек Кюизенера на плоскостной поверхности по схеме.

**Репертуар:** фонограмма песни «Цып-цып-цып, цыплятки», музыка из фильма «Усатый нянь», О.Мячикова «Мячик»

**Ход НОД**

**I. Сюрпризный момент:**

**Петя-петушок:** Здравствуйте, ребята! Я к вам пришел рассказать о своей радости! У меня и моей курочки появились на свет три пушистых цыпленка! Теперь у меня большая семья! Ребята, а кто мне расскажет про свою семью?!

Дети рассказывают.

**II. Основная часть:**

**1. Рассказ детей о своей семье.**

**2. Беседа о семье.**

**Воспитатель:** Как хорошо, что у вас всех есть семьи. Вы самые счастливые дети на свете, потому что в семьях все любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие.

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас поиграть! Я буду курочкой, а вы цыплятами.

**3. Физминутка «Курица и цыплята»** (Воспитатель и дети встают в круг. Дети повторяют движения за воспитателем: клюют зернышки, машут крылышками, подпрыгивают)

**Петя-петушок:** Ребята, совсем забыл: я же вам принес мячики! Мои цыплята очень любят в них играть!

**Воспитатель:** Ребята, садитесь в круг, давайте поиграем!

#### **4. Игра: «Мячик»**

Девочки и мальчики,  
Возьмите в руки мячики  
Я мячом круги катаю,  
Взад, вперед его гоняю  
Им поглажу я ладошку,  
А потом сожму немножко  
Каждым пальцем мяч прижму  
И другой рукой начну  
А теперь последний трюк:  
Мяч летает между рук.

**Петя-петушок:** Как хорошо вы играете! А загадки вы также хорошо отгадываете?!

#### **5. Игра «Отгадай»**

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос ответим прямо:  
Всех милее наша ... (мама )!

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам?  
С топором , пилой, лопатой  
Чтоб мы делали без... ( папы )!

Кто любить не устает  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша ... ( бабушка )!

#### **6. Беседа с петушком**

**Воспитатель:** Петушок, а где вы с семьей живете? Есть у вас домик?

**Петушок:** Есть. Называется он курятник. Только теперь наш домик стал маловат, у нас прибавилось цыплят и моей семье нужен домик побольше. Посмотрите, какой курятник мы с курочкой нарисовали. Вот только строить мы не умеем.

**Воспитатель:** Не беда. Мы с ребятами можем вам помочь. Ребята, давайте построим для Петушка и его семьи новый домик, в котором они все вместе будут жить.

Проходите, садитесь за столы.

#### **7. Пальчиковая гимнастика.**

**Воспитатель:** Прежде чем приступить, разомнем наши пальчики

Этот пальчик - дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

Вот и вся семья!

Приступаем к работе. Строить будем по рисунку, который принес нам петушок.

8. Игра «Собери домик из палочек»

Дети по схеме собирают домик.

**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим, поместится ли семья Петушка в новом домике?

Дети кладут плоскостное изображение семьи Петушка в домик.

**Воспитатель:**

Ах, какая красота!

Поместилась вся семья!

Папа с мамой и цыплята,

Спасибо огромное, ребята!

## 9. Рефлексия

-Ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали

- Что такое семья?

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами выяснили, что семья это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга. Когда вы все вместе вам всем весело и удобно.

Рассказали Пете-петушку о своей семье, построили его семье домик. Вы молодцы, ребята!

**Петя-петушок:** Спасибо, ребята, за то, что построили такой красивый курятник.

Мне и моей семье будет в нем уютно и тепло. Хорошо с вами, но я уже соскучился по своей семье! Поспешу их обрадовать! До свидания!

## **Конспект НОД по аппликации во второй младшей группе «Дом для моей семьи».**

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о семье и её членах, учить составлять предмет из нескольких частей наносить клей на обратную сторону фигуры, и наклеивать ее, и плотно прижимать ее тряпочкой, соблюдая определённую последовательность, , развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья».  
**Развивающие:** Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Закрепить навыки работы клеевой кисточкой, используя ранее изученные приемы аппликации.  
**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к своим родным; Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Предварительная работа:

1. Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.
2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
3. Разучивание стихотворений о семье.
4. Рассматривание семейных альбомов.

**Материал и оборудование:** письмо с загадками, отдельные картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, панно «домик» с кармашками для картинок, вырезанные из цветной бумаги круги, квадраты, треугольники, клей, половина листа бумаги А4, салфетки.

Хоровод «Здравствуй друг»

В круг широкий, вижу я  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдём направо,  
А теперь пойдём налево,  
В центре круга соберёмся,  
И на место все вернёмся.  
И друг другу улыбнёмся

### **Ход:**

1. Организационный момент.  
Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром!

**Воспитатель:** Ребята, почтальон Печкин прислал письмо. Посмотрите какое оно красивое и адрес наш написан. Давайте посмотрим, что в нем.

(воспитатель открывает письмо.)

1. Беседа. Загадки о членах семьи.

Воспитатель: Что же это за письмо, давайте посмотрим. Да тут загадки, ребята. Вот послушайте:

Кто стирает, варит, шьет  
На работе устает  
Просыпается так рано?  
Лишь заботливая ....

Дети: мама.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно.

(воспитатель достает картинку мамы и вставляет в панно домик).

Беседа (опрос 2-3 детей)

- А как зовут вашу маму?
- Как мама называет тебя ласково?
- Кто ты для мамы?
- А в чем вы помогаете маме по дому?

Дети: ответы.

Воспитатель: Замечательно. Еще одна загадка:

Кто научит гвоздь забить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете ребята  
Это наш любимый ...

Дети: папа.

Воспитатель: Правильно, хорошо

(воспитатель достает картинку папы и вставляет в панно домик)

Беседа (опрос 2-3 детей)

- А как зовут твоего папу?
- Кто ты для папы?
- Какой он папа?

Дети: ответы.

Игра «Радость или огорчение»

Воспитатель: Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А как вы заботитесь о своих близких? О маме? О папе? Ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких.

Почтальон Печкин прислал нам кружки: красные и черные. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный), а какой огорчение (черный)? Сейчас я вам раздам кружки и мы с вами поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

Вы съели на завтрак всю кашу;

•

Разбросали по комнате все игрушки;

•

Помогли маме мыть посуду;

•

Нарисовали и подарили папе красивый рисунок;

•

Порвали новую книжку;

•

Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки.

Воспитатель: Молодцы. Хорошо давайте следующую загадку:

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша ...

Дети: бабушка.

Воспитатель : Молодцы, конечно...

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку бабушки и вставляет в панно домик)

– А как зовут бабушку?

– Кто ты для бабушки?

– Что умет делать бабушка?

– Что вы любите делать вместе?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка:

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед – Мой родной, любимый....

Дети: дед.

Воспитатель: молодцы ребятки, правильно.

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку дедушки и вставляет в панно «домик»)

– А как его зовут?

– А кто ты для него?

– А кто хочет рассказать про своего деда?

Дети: ответы.

Воспитатель: замечательно ребятки, но у меня осталась еще загадка, послушайте:

Кто загадки отгадает

Тот своих родных узнает.

Все родные с кем живете,

Неприменно вам друзья,

Вместе вы одна ...

Дети: семья.

Воспитатель: А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Посмотрите какая у нас семья получилась в нашем домике. (воспитатель показывает панно «домик» с картинками членов семьи). Они у нас живут в этом домике. А давайте ребята покажем всю семью на ладошках.

1. Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама,  
Этот пальчик – это я,  
Вот и вся моя семья.

(воспитатель переворачивает панно «домик» и показывает детям картинку с изображением семьи находящейся в квартире)

Воспитатель: ребята посмотрите вот наша семья. Скажите, а кто здесь нарисован.

Дети: семья (перечисляют всех)

Воспитатель: правильно ребятки, а кто, кем приходится? А давайте мы попробуем посчитать, кто живет у нас в квартире!

### **1. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»**

1,2,3,4 (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

1,2,3,4,5 (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево – вправо .)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево – вправо .)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

Воспитатель: Дети посмотрите наша большая семья вместе и все у них хорошо.

- Ребята бывают еще большие и маленькие семьи. Маленькая семья, это папа, мама и ребенок. Если в одной семье живут дети, родители, бабушка и дедушка, то говорят, что это большая семья. (Воспитатель просит 2-3 детей вспомнить и определить, какая у него семья – маленькая или большая, назвать всех членов семьи по именам.

### **5. Аппликация «Дом для моей семьи»**

Цель: учить составлять предмет из нескольких частей наносить клей на деталь и наклеивать ее, соблюдая определённую последовательность, , развивать внимание, мелкую моторику, закреплять знание геометрических фигур.

- Предлагаю вам с помощью геометрических фигур, сделать домик для моей семьи.

Воспитатель: Друзья мои посмотрите, какие у вас получились домики для вашей семьи.

### **6.Рефлексия.**

- О чем мы сегодня говорили?

- Что изображали на аппликации?

– Кого мы поселим в нашем домике?

## **Конспект занятия по изобразительной деятельности в нетрадиционной технике рисования для 2-мл группы на тему: «Бусы для мамы».**

Цель: Закрепить умение рисовать тычком красками.

Задачи: Развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.

Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному праздничному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. Прививаем любовь к самому родному человеку – маме.

Оборудование: альбомный лист с изображением ниточки, пальчиковые краски (гуашь), мокрые тканевые салфетки для рук.

Словарная работа: праздничное настроение, застёжка, бусинки (бусины), дарить подарок.

Ход НОД: через короткую беседу о лете создать у детей радостный, положительный настрой на предстоящее занятие рисованием.

- обращаюсь к детям

-Прежде чем мы начнем разговор вы должны отгадать «о ком пойдёт речь?»

(худ.слово о маме)

У каждого из нас есть самый родной и любимый человек – это МАМА. И она вас сильно любит!!!

- Ребята, а вы хотите порадовать свою мамочку? (ответы детей)

-А как можно радовать свою мамочку?( ответы детей)( говорить ласковые слова, хорошим поведением, т п, подарком)

- А подарок сделанный своими руками – самое лучшее для мамы!

- А что можно подарить? (ответы детей. )

- И сегодня я вам предлагаю нарисовать и порадовать её – Бусы для мамы

Но прежде мы рассмотрим настоящие бусы – и детям предлагаю поближе рассмотреть и потрогать. Показывая бусы объясняю, из чего собраны (нить, бусинки, имеется застёжка).

Обращаю внимание детей на листе бумаги где изображена, грифельным карандашом, ниточка на которую дети будут нанизывать (рисовать) – пальцевым методом - бусинки.

Пальчиковая игра « Дружная семья» - упражнение повторить 2 раза.

Этот пальчик -мамочка, этот пальчик –папочка,

этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка .

А мизинчик - это я. Вот и вся моя семья.

-Молодцы! Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к рисованию. Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Вы никогда так раньше не рисовали.

-Рисовать будем пальчиком!

(Показываю прием рисования)

Поднимаю правую руку, все пальчики сжаты в кулачок, и только один указательный пальчик разжимаю (прошу детей повторить действия вместе со мной).

Затем обмакиваю указательный пальчик правой руки в (пальчиковую краску) и на трафарет изображенной ниточки начинаю наносить мазки, по всей длине нарисованной нити ( круглые бусины)



- обращаю внимание детей « Какие красивые бусы получились как будет рада моя мама!»

Предлагаю детям занять свои рабочие места и порадовать своим подарком – нарисовать Бусы.

Цель: Изготовление подарка для своих членов семьи; продолжать учить детей правильно держать кисть, закрепить названия цветов .